



FINSPÅNG



Verksamhetsplan 22/23 Förskola

Skolenhet: Finbo förskola



Innehåll

| | |
|---|---|
| Kvalitetsarbetets systematiska processer..... | 3 |
| Ökade kunskapsresultat | 5 |
| Analys ökad likvärdighet | 6 |
| Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare | 7 |
| Lokala mål..... | 8 |
| Framtagande och förankring av verksamhetsplan | 9 |



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Förskolans prioriterade mål utifrån sektor utbildnings övergripande mål

- Språkutvecklande arbetssätt.
- Utveckla dokumentationsarbetet.
- Utveckla arbetet kring reflektionerna med barnen och sin egna yrkesroll.



Ökade kunskapsresultat

Under vårterminens arbete med språkutveckling har vi sett att barnens koncentration har ökat, de har visat större intresse för böcker, de lyssnar och uttrycker sig kring boken. Den önskade effekten tycker vi att vi inte har nått fram till än och vill ägna mer tid åt språkutvecklande arbete även under höstterminen.

Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Förskolan kan bidra till att stärka barns självförtroende och trygghet genom att fokusera på deras språkutveckling.

I Läroplanen för förskolan står det att det ska ges förutsättningar för barnen till tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika synfallsvinklar såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska.

Strategi och aktiviteter 22/23

a) En strävan mot målet ska ske när utbildningen innehåller delar där personalen lyssnar och initierar till dialog med barnen. Där personalen ställer frågor och följdfrågor samt uppmuntrar barnen till samlärande för att främja språket.

1. Vi läser varje dag vid olika tillfällen.

2. Vi utforskar språket med andra sätt att kommunicera, tex drama, rim & ramsor, sång i mindre grupper.

3. Vi använder digitala verktyg i utvecklingssyfte och lärsituationer för att stärka språkutvecklingen. (tex Polyglutt).

4. Vi anpassar miljöerna så att de uppmuntrar till dialog, fler böcker tillgängliga för barnen.

5. Utbildningen innehåller och personalen använder TKK, tecken som stöd i vardagen.



Ökad likvärdighet

Utbildningen i förskolan ska vara likvärdig, enligt skollag, samt anpassas till alla barn i förskolan med hänsyn till de olika förutsättningarna barn har. Likvärdigheten bör därför baseras på de analyser personalen gör gällande hur barns olika villkor kan mötas av förskoleverksamheten och samtidigt skapa möjligheter till att barnen kan utnyttja sin potential.

Strategi och aktiviteter 22/23

a) **En strävan mot målet ska ske när personalen gör ett fördjupat arbete med dokumentation.**

1. Ett samspel mellan personal och barn ska finnas, samt genom observation, dokumentation, följa och analysera barns lärprocesser och lärstrategier.

2. Personalen går en utbildning, "Pedagogisk dokumentation".

3. Alla ska känna sig trygga att använda och dokumentera i Schoolsoft



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

I läroplanen för förskolan står det att barnen i förskolan ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar då barn har rätt till delaktighet och inflytande. För att öka delaktigheten är det viktigt att skapa tillfällen för reflektion tillsammans med barnen.

Även ett arbete kring god lärmiljö kommer att ske under hösten, både gällande samspel med andra och fysiska miljöer.

Grunden för att barn ska utvecklas och lära är att de känner trygghet.

Strategi och aktiviteter 22/23

a) En strävan mot målet ska ske när personalen utvecklar arbetet kring reflektionerna med barnen.

1. Tillsammans med barnen föra en dialog kring bilder och alster som barnen har gjort.

2. Reflektera med barnen om dagens aktiviteter, ställa "öppna" frågor och följdfrågor för att ge barnen möjlighet till vidare perspektiv.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) En strävan mot målet ska ske då personalen utvecklar arbetet med analysen av sin yrkesroll.

1. Vid varje reflektion starta med att analysera sin pedagogroll. Vad var det som gick bra/mindre bra? Vad kan jag göra annorlunda/bättre? Varför blev det som det blev?



Lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål)

| |
|---------------------------------------|
| Strategi och aktiviteter 22/23 |
| a) Strategi X |
| 1. |
| 2. |
| Strategi och aktiviteter 22/23 |
| b) Strategi Y |
| 1. |
| 2. |
| Strategi och aktiviteter 22/23 |
| b) Strategi Z |
| 1. |
| 2. |



Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts vid enheten kring vår verksamhet och resultat. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Vid enheten är lagledarna utsedda till att bevaka verksamhetsplanens genomförande, med uppdrag att bevaka genomförandet och att verksamheten "lever som den lär".

Under året kommer all personal återkommande värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och resultat.



FINSPÅNG